

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 96» г. Перми
Протокол № 1 от 20.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад № 96» г. Перми
А.А. Смирнова
Приказ № 38 от 08.08. 2016 г.



Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

* *международно-правовыми актами*: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.), «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990), «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

* *Законами РФ*: «Конституцией РФ», ст. 43, 72, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ), «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

* *документами Правительства РФ*: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;

* *документами Министерства образования и науки РФ*: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

* *документами Федеральных служб*: *постановлением Главного государственного санитарного врача РФ* от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

* *региональными документами*: Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030г.;

* Уставом МБДОУ «Детский сад №96» г. Перми.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений в условиях детского сада.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Целью работы комбинированной группы для детей с ОВЗ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.4. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

1.5. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Основные задачи:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков раннего развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- активное взаимодействие с семьей.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном ДОУ.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссией.

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в ДОУ является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Группы комбинированной направленности комплектуются в установленном порядке заведующим ДОО на основании заключения

3.5. Зачисление детей с ОВЗ в комбинированную группу ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения и документации городской психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения, согласия родителей (законных представителей) на зачисление в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья в группу комбинированной направленности.

Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом МБДОУ.

3.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед и педагог-психолог, а также воспитателями и музыкальным руководителем групп комбинированной направленности.

3.10. Педагоги и специалисты ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в ДОУ;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.11. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психо-физическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся логопедом, воспитателями ДОУ.

3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДООУ и медицинским учреждением.

3.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.16. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.17. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптивной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДООУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.18. ДООУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.19. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.20. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе, без предоставления родительской платы.

4.2. Воспитателям комбинированных групп производится доплата за работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с коэффициентами, рекомендуемыми Минобнауки РФ.

4.3. Узким специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами доплата производится в случае, когда количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов превышает норматив на ставку узкого специалиста.

5. Порядок управления

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективной работы.