

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 96» г. Перми  
Протокол № 1 от 20.08.2016 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 96» г. Перми  
А.А. Смирнова  
Приказ № 38 от 09.2016 г.

**Положение об адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МБДОУ «Детский сад № 96» г. Перми.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно Образовательной организацией на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, включая следующие категории: дети-инвалиды, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети со сложными дефектами.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

- определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;

- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и др.), включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет дошкольной образовательной организации утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ДОО.

## **2. Структура АООП**

2.1. Структура адаптированной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об образовательной организации.

2.3. Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- планируемые результаты освоения АООП;

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.1. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на ступени дошкольного образования;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП ДО / АООП ДО;
- индивидуальные образовательные программы и маршруты;
- описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

#### 2.5. Организационный раздел содержит:

- описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.);
- описание финансовых условий реализации программы;
- описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов;
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

### 3. Условия реализации АООП

#### 3.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в ДОО должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

### 4. Порядок рассмотрения и утверждения АООП

4.1. Адаптированная программа разрабатывается ПМПк ДОУ в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ДОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОУ.

4.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета ДОО, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ и утверждается приказом заведующего ДОО.

4.3. Адаптированная программа утверждается приказом заведующего ДОО. В случае несоответствия адаптированной программы и основной образовательной программы установленным требованиям заведующий ДОО накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.